



# Schriftliche Prüfungsarbeit zum mittleren Schulabschluss 2013 im Fach Deutsch

**Dienstag, 16. April 2013**

**Arbeitszeit:** 10:00 – 13:00 Uhr

**Bearbeitungszeit:** 180 Minuten

**Zugelassene Hilfsmittel:**

- Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung

Sie können maximal erwerben:

**Lesekompetenz:** 50 Punkte

**Sprachwissen:** 25 Punkte

**Schreibkompetenz:** 45 Punkte

**Gesamtpunktzahl:** 120 Punkte

Name, Vorname: ..... Klasse: .....

Liebe Schülerinnen und Schüler,

Sie erhalten in der Arbeit Texte und Aufgaben. Im Folgenden erfahren Sie, wie die Aufgaben zu bearbeiten sind.

a) Es gibt verschiedene Aufgabentypen:

- Bei Multiple-Choice-Aufgaben kreuzen Sie die zutreffende Lösung an. Nur eine Antwort ist richtig.

(a)	<input type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/>
(c)	<input checked="" type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/>

- Bei Tabellen mit Richtig-Falsch-Aufgaben überprüfen Sie jede einzelne Aussage. Entscheiden Sie dann, ob sie richtig oder falsch ist, und kreuzen Sie an.

	richtig	falsch
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Die Lösung der anderen Aufgaben können Sie im ganzen Satz oder in Stichpunkten formulieren.
- Die Schreibaufgabe besteht aus drei Teilen.
  - Zuerst überarbeiten Sie einen Text mithilfe der Aufgabenstellung.
  - Anschließend erstellen Sie einen Schreibplan.
  - Zuletzt verfassen Sie einen Artikel für eine Zeitschrift entsprechend dem Schreibplan.

b) Beachten Sie bitte:

- Sie dürfen in den Texten Markierungen vornehmen.
- Sie können für Ihre Arbeit ein Wörterbuch benutzen.
- Sie haben 180 Minuten Zeit.

**Viel Erfolg!**

1

## Von Bombay nach Bayernwood

Von Jenny Hoch

*Seit Jahren drehen indische Regisseure ihre bunten Bollywood-Dramen in den Schweizer Alpen – und lösten einen Touristenboom aus. Nun hoffen auch deutsche Bergdörfer auf das lukrative Geschäft. Immerhin war es einst ein Bayer, der das indische Kino entscheidend prägte.*

- 5 Als die schöne Inderin Diyaa Sharma im orange-goldenen Sari ihrem Angebeteten einen Kuss auf die Wange haucht, stapfen im Hintergrund Wanderer in Lederhosen und derben Bergschuhen vorbei. Sehnsüchtig schmachtend blickt das orientalische Paar hinauf zu den schroffen Gipfeln, während es Hand in Hand über eine Almwiese tanzt. Dann winkt es einen Sonnenschirmträger heran – und läuft über den mit
- 10 Kuhfladen bedeckten Feldweg zum Mittagessen.  
Auf einer Anhöhe in der Nähe von Innsbruck prallen die Kulturen aufeinander: Ein Filmteam aus der südindischen Metropole Hyderabad dreht gerade die Schlüsselszene des Films „Asadhyudu“, was auf deutsch so viel heißt wie „Tapferer Mann“. Die Musical-Einlagen in solchen Filmen werden „Song and Dance“-Sequenzen
- 15 genannt. Sie sind der beliebteste Bestandteil der Drei-Stunden-Epen, die Songs dazu sind meist schon Wochen vorher in den Charts. Für westlichen Geschmack eher kitschig, funktionieren die Einschübe wie Traumsequenzen und spielen ohne Zusammenhang mit der eigentlichen Handlung vor malerischen Kulissen – am liebsten vor alpenländischen Gipfeln, Bergseen und Blumenwiesen.
- 20 Bis in die achtziger Jahre wurden diese Szenen im Kaschmir-Gebirge gedreht, nach hinduistischem Glauben der Sitz der Götter. Als dieses Gebiet durch politische Unruhen immer unsicherer wurde, fanden die Produzenten in der Schweiz perfekte Ersatzkulissen für die Tanzeinlagen. Inzwischen kennt fast jedes indische Kind Bilder der Schweizer Berglandschaft. Auf der Suche nach neuen, unverbrauchten
- 25 Schauplätzen hat die milliardenschwere indische Filmindustrie nun die Tiroler Alpen für sich entdeckt. Und in Österreich tut man alles, um den finanzkräftigen Produzenten und Filmemachern die Arbeit so angenehm wie möglich zu machen.  
Verwunderlich ist das nicht, denn die indische Filmwirtschaft ist mit rund 1000 Produktionen im Jahr die größte der Welt und wird deshalb Bollywood genannt.
- 30 Daneben nimmt sich Hollywood mit höchstens halb so vielen Filmen jährlich geradezu bescheiden aus.

### Kaum ein Team auf deutschem Boden

- Für ein Land wie Tirol zahlt es sich also aus, wenn indische Filmteams dort drehen. Nicht nur, dass die Region so auf einem der weltgrößten Märkte der Zukunft bekannt
- 35 wird – Indien hat mehr als eine Milliarde Einwohner und ist nach China der zweitbevölkerungsreichste Staat der Erde –, die zahlungskräftige indische Mittel- und Oberschicht reist auch gerne auf den Spuren ihrer Filmhelden um die Welt. So sind in Tirol in den vergangenen fünf Jahren die Übernachtungen indischer Film-Touristen um 100 Prozent gestiegen. Etwa 20.000 Übernachtungen habe man allein im Jahr
- 40 2004 gezählt, sagt Johannes Koeck, der im Auftrag des Landes Tirol die indischen Filmcrews betreut. [...]
- In Deutschland tut man sich indes schwer, die betuchten Film-Inder anzulocken. Kaum ein Team verirrt sich bisher auf deutschen Boden. Und das, obwohl auch hier der Siegeszug Bollywoods begonnen hat, seit RTL2 indische Blockbuster wie „Nur
- 45 dein Herz kennt die Wahrheit“ ausstrahlt und mit den knallbunten Rührstücken Rekord-Einschaltquoten verbucht.

- Von offizieller Seite werden die indischen Filmproduzenten in Deutschland deshalb heftig umworben. Ganz offen wird ausgesprochen, dass es bei der bayerisch-indischen Woche in München [...] oder beim jährlichen Film-Festival „Bollywood and Beyond“ in Stuttgart zwar auch um Kunst und interkulturellen Austausch gehe, vor allem aber um Kommerz: „Wir halten engen Kontakt mit indischen Filmproduzenten und wollen unsere Region für den dortigen Markt so attraktiv wie möglich machen“, sagt Marianne Gassner, Leiterin der Film Commission Stuttgart. [...]

### Franz Osten, Guru

- 55 Die deutsch-indische Zusammenarbeit klappte schon mal besser. Denn ausgerechnet ein Deutscher war einer der Pioniere des Bollywood-Kinos. Der hier zu Lande vergessene Münchner Franz Ostermayr, der sich selber Franz Osten nannte, prägte das indische Kino als Regisseur wie kein Zweiter. Zwischen 1935 und 1939 führte der Bayer bei nicht weniger als 16 Spielfilmen für die indische Produktionsfirma „Bombay Talkies“ Regie. „Osten setzte technische und dramaturgische Maßstäbe“, sagt
- 60 Gerhard Koch, Professor für Germanistik und Anglistik, der während eines Lehrauftrages an der Delhi-University in unzähligen Archiven nach dem bayerischen Filmemacher forschte. So habe der mächtige Filmmogul<sup>1</sup> Sasadhar Mukherji, der bei Osten als Tontechniker angefangen hatte, noch Jahrzehnte später von dem
- 65 Deutschen geschwärmt: „Er war unser Guru, von ihm haben wir alle gelernt.“ In Deutschland hatte Osten 1909 in München-Schwabing die Produktionsfirma Emelka gegründet, die sich bald zum süddeutschen Gegenstück der Ufa entwickelte und aus der später die Bavaria Film hervorging. Hauptsächlich produzierte das Unternehmen Monumentalfilme mit exotischen Themen – in der Weimarer Republik
- 70 absolute Kassenschlager. Als Osten 1935 auf Anraten seines Freundes Himansu Rai, mit dem er schon in Deutschland mehrere deutsch-indische Koproduktionen realisiert hatte, nach Indien zog, fiel dem patenten<sup>2</sup> Stummfilmregisseur die Umstellung nicht schwer. Ursprünglich hatte er seine Karriere mit der Verfilmung von drittklassigen Heimatromanen des Münchner Lokaldichters Ludwig Ganghofer begonnen, nun
- 75 übertrug er die gefällige Dramaturgie dieser Filme einfach auf indische Gegebenheiten. Außer den Kostümen änderte sich überraschend wenig. Das gilt bis heute. Ein Bollywoodfilm ist eben ein richtig schöner Heimatfilm. Er befriedigt die Sehnsucht nach geordneten Verhältnissen und bringt weltweit immer mehr Menschen zum Träumen. Allein in Deutschland schalteten 2,33 Millionen ein,
- 80 als RTL2 im vergangenen Jahr den ersten von insgesamt zwölf Bollywoodfilmen zeigte. Egal, ob im Sari oder in der Lederhose, was der globalisierte Zuschauer sehen will, ist denkbar einfach: ein wenig Schmerz und ganz viel Herz.

Quelle: <http://www.spiegel.de/kultur/kino/0,1518,429922,00.html> (Aufruf vom 03.11.2011)

<sup>1</sup> hier: sehr einflussreicher Mann in der Filmbranche

<sup>2</sup> hier: talentierten, begabten

### LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 1 „Von Bombay nach Bayernwood“

- 101 Notieren Sie,  
 (a) welche die größte Filmwirtschaft der Welt ist.  
 (b) wie viele Filmproduktionen diese im Jahr herausbringt.

(a)	_____ / 1 P.
(b)	_____ / 1 P.

- 102 Vor welcher Kulisse werden die „Song and Dance“-Sequenzen heute häufig gedreht? \_\_\_\_\_ / 1 P.

_____
-------

- 103 Notieren Sie zwei Vorteile für die Region Tirol, wenn dort indische Filmproduzenten drehen.

• _____	_____ / 1 P.
• _____	_____ / 1 P.

- 104 Kreuzen Sie an, ob die folgenden Aussagen zu Franz Ostermayr richtig oder falsch sind. \_\_\_\_\_ / 3 P.

	richtig	falsch
(a) Er war ein Wegbereiter des Bollywood-Kinos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b) Er gründete die Produktionsfirma Bavaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c) Er war mit Ludwig Ganghofer befreundet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(d) Er produzierte den Film „Nur dein Herz kennt die Wahrheit“.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(e) Er hat seine Karriere als Tontechniker begonnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 105 Im Text wird der Bollywood-Film mit einem „richtig schöne[n] Heimatfilm“ gleichgesetzt (Z. 77).

Notieren Sie zwei Gemeinsamkeiten dieser Filme.

• _____	_____ / 1 P.
• _____	_____ / 1 P.

- 106 Im Text wird das Filmfestival „Bollywood and Beyond“ erwähnt (Z. 49-50).

Notieren Sie,

(a) wo und

(b) wie oft es stattfindet.

\_\_\_\_\_ / 1 P.

(a) _____
(b) _____

- 107 Die Musical-Einlagen sind nicht immer in den Schweizer Alpen gedreht worden.

Notieren Sie,

(a) wo sie früher gedreht wurden.

(b) warum die Produzenten nach einer anderen Kulisse gesucht haben.

\_\_\_\_\_ / 1 P.

(a) _____
(b) _____

- 108 Notieren Sie, worauf die Teilüberschrift „Kaum ein Team auf deutschem Boden“ aufmerksam macht.

\_\_\_\_\_ / 1 P.

_____
-------

- 109 Auch in Deutschland nimmt die Bedeutung des Bollywood-Films zu. Notieren Sie hierfür einen Beleg aus dem Text.

\_\_\_\_\_ / 1 P.

_____
-------

- 110 Der Titel des Textes heißt: „Von Bombay nach Bayernwood“.  
Erläutern Sie die Bedeutung dieses Titels bezogen auf den Text.

\_\_\_ / 2 P.

<hr/> <hr/>
-------------

- 111 Im Text ist von „Film-Touristen“ die Rede.  
Notieren Sie,  
(a) wer damit gemeint ist.  
(b) warum diese Touristen zu den Drehorten reisen.

(a)	<hr/>	___ / 1 P.
(b)	<hr/>	___ / 1 P.

- 112 Indien wird im Text als einer „der weltgrößten Märkte der Zukunft“ (Z. 33-41)  
bezeichnet.  
Notieren Sie den Grund dafür.

\_\_\_ / 1 P.

<hr/>
-------

- 113 Welches ist das Hauptanliegen der bayerisch-indischen Woche in München?

\_\_\_ / 1 P.

(a) Produktion von Filmen	<input type="checkbox"/>
(b) Kommerz	<input type="checkbox"/>
(c) interkultureller Austausch	<input type="checkbox"/>
(d) Kunst	<input type="checkbox"/>

**LESEKOMPETENZ**  
Aufgaben zu Text 1 \_\_\_ / 20 P

## SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 1

- 151 Ein Lokaldichter ist ein Schriftsteller, der ...  
Kreuzen Sie an.

\_\_\_ / 1 P.

(a) seine Werke in einem Restaurant schreibt.	<input type="checkbox"/>
(b) über Restaurants schreibt.	<input type="checkbox"/>
(c) Themen aus einer bestimmten Region verarbeitet.	<input type="checkbox"/>
(d) nebenbei als Wirt arbeitet.	<input type="checkbox"/>

- 152 Im Text ist die Rede von „Koproduktionen“.  
Erklären Sie die Bedeutung des Präfixes (der Vorsilbe).

\_\_\_ / 1 P.

- 153 Notieren Sie stichpunktartig die Regeln für die Kommasetzung in den folgenden Sätzen.

	Kommaregel
(a) Auf der Suche nach neuen, unverbrauchten Schauplätzen hat die indische Filmindustrie die Tiroler Alpen entdeckt.	
(b) Und in Österreich tut man alles, um den finanzkräftigen Produzenten die Arbeit so angenehm wie möglich zu machen.	
(c) Als dieses Gebiet durch politische Unruhen immer unsicherer wurde, fanden die Produzenten in der Schweiz perfekte Ersatzkulissen.	

\_\_\_ / 1 P.

\_\_\_ / 1 P.

\_\_\_ / 1 P.

- 154 Erklären Sie die unterschiedlichen Aussagen der folgenden zwei Sätze:

- (a) Kaum ein Team verirrt sich bisher auf deutschen Boden.  
(b) Kaum ein Team verirrt sich bisher auf deutschem Boden.

\_\_\_ / 1 P.

(a) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(b) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 155 Formen Sie den folgenden Satz ins Passiv um.

Osten setzte technische und dramaturgische Maßstäbe.

\_\_\_ / 1 P.

<hr/> <hr/>
-------------

- 156 Im Text wird der Bollywood Film als „Rührstück“ bezeichnet (Z. 45). Erklären Sie, was damit gemeint ist.

\_\_\_ / 1 P.

<hr/> <hr/>
-------------

- 157 Im Text heißt es: „Inzwischen kennt fast jedes indische Kind Bilder der Schweizer Berglandschaft.“ (Z. 23 f.). Ersetzen Sie das Wort „inzwischen“ durch ein anderes hier passendes.

\_\_\_ / 1 P.

<hr/>
-------

- 158 Kreuzen Sie an, ob es sich bei den folgenden Wörtern um eine Wortzusammensetzung (ein Kompositum) oder um eine Ableitung handelt.

\_\_\_ / 2 P.

	Wortzusammensetzung	Ableitung
(a) Filmindustrie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b) verbuchen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c) jährlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(d) süddeutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(e) Siegeszug	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(f) denkbar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN**  
Aufgaben zu Text 1

\_\_\_ / 11 P.

## Alte Filme

### 2 Klaus Schlesinger

- Kottes Tage sind ausgefüllt. Fünfmal in der Woche fährt er jeden Morgen um sechs Uhr sechzehn mit der S-Bahn vom Alexanderplatz nach Schöneweide ins Transformatorenwerk und verschwindet hinter einer Tür mit der Aufschrift „Technische Konstruktion“, setzt sich vor sein Reißbrett<sup>1</sup>, das er erst, von den Pausen abgesehen,
- 5 gegen drei viertel vier wieder verlässt, steigt sechzehn Uhr zwölf am Bahnhof Schöneweide in den Zug und ist dreiundvierzig Minuten später am Kindergarten, Alte Schönhauser, wiederum zehn Minuten später im Laden an der Ecke und gegen halb sechs vor seiner Wohnungstür, in der rechten Hand ein volles Einkaufsnetz, an der linken seine Tochter.
- 10 Kottes Tage sind ausgefüllt; seine Abende ebenfalls. Wenn Karla das Kind ins Bett bringt, steht Kotte in der Werkstatt im Keller und hobelt Bretter glatt, die er für eine Sitzbank in der Küche braucht. Die Schrankwand im Wohnzimmer hat Kotte auch gebaut und für die Kleine das Laufgitter; alles wie vom Schreiner<sup>2</sup>. Nicht, dass Kotte sich neue Möbel nicht leisten könnte [...], bewahre - es macht ihm einfach Spaß, und
- 15 es ist, sagt er, auch persönlicher, du weißt einfach, was du hast, sagt er, und nicht so'n Schund aus dem Laden.
- Keine Stunde, die er im Keller verbringen kann, ist Kotte zu viel - nur wenn es im Fernsehen einen alten Film gibt, lässt Kotte alles stehen und liegen. Beim Fußball ebenfalls; da sitzt Kotte in seinem Sessel, Karla strickt, alles ist still im Raum bis auf
- 20 die Stimme des Kommentators und die Geräusche vom Feld. Kotte starrt den unsichtbaren Linien nach, die der Ball auf der Mattscheibe zieht, nimmt ab und zu einen Schluck aus der Pilsnerflasche und brüllt manchmal auf, als wäre er tief getroffen. Da erschrickt Karla jedes Mal, sagt aber nichts, denn sie weiß, Kotte kann ekelhaft werden, wenn er beim Fußball gestört wird. Über Fußball geht nichts, sagt
- 25 Kotte, höchstens noch alte Filme. [...]
- Das weiß die alte Frau Jeske natürlich auch; dafür sind die Wände einfach zu dünn. Es ist blanker Unsinn, wenn die Leute sagen, nur im Neubau höre man den Nachbarn husten. Kottes Haus ist mindestens siebzig, achtzig Jahre alt, aber Frau Jeskes Husten ist ihm so gegenwärtig wie das Gebrabbel von Hans Moser<sup>3</sup>. Manchmal,
- 30 besonders vor dem Einschlafen, glaubt er sogar, sie atmen zu hören. Dann sagt er zu Karla, die neben ihm liegt: Horch mal! Sie halten die Luft an, es ist ganz still im Zimmer, Kotte hört knackende Geräusche und ein dünnes, heiseres Röcheln. Das Knacken kommt aus den Wänden, das Röcheln aber von Frau Jeskes Atmen, das könnte er schwören!
- 35 – Hörst du denn nichts, fragt er Karla flüsternd.  
 – Du spinnst, antwortet Karla ebenso leise. Ich hör nichts! [...]
- Am nächsten Nachmittag packte Kotte Frau Jeske [...] kurzerhand beim Arm und lud sie für den Abend zum Fernsehen ein.
- Kommen Sie mal, sagte Kotte mit Nachdruck, wo Sie doch immer so allein sind.
- 40 Meine Frau und ich würden uns ehrlich freuen! [...]
- Kurz vor acht klopfte es leise gegen die Tür.  
 – Das wird die Alte sein, sagte Karla flüsternd.

<sup>1</sup> Zeichenbrett

<sup>2</sup> Tischler

<sup>3</sup> österreichischer Schauspieler

- Ach du meine Güte, sagte Kotte, der Frau Jeske schon wieder vergessen hatte. Frau Jeske trat vorsichtig ins Zimmer. Sie trug, unter der unvermeidlichen Stola, ein
- 45 schwarzes Kleid mit weißem Kragen, das in langen Falten an ihrem Körper herunterhing. In der Hand hielt sie einen kleinen Blumenstrauß, den sie Karla hinstreckte.
- Ach, wie reizend, sagte Karla und bot ihr einen Sessel an.
- Sehen Sie sich aber nur nicht um. Mein Mann ist beim Renovieren.
- 50 -- Es sieht doch noch alles so schön aus, sagte Frau Jeske und ließ sich vorsichtig auf einem Sessel nieder.
- Das sage ich auch immer: Aber wenn mein Mann sich einmal was in den Kopf gesetzt hat, sagte Karla nicht ohne Genugtuung, dann kann ihn keiner davon abbringen, nicht wahr, Günther?
- 55 Kotte antwortete nicht. Er holte sich eine Flasche Pilsner aus dem Kühlschrank, drückte auf den Schaltknopf des Fernsehapparates und setzte sich schräg zu ihm auf einen Sessel. Karla nahm ihr Strickzeug, setzte sich ebenfalls und fragte:
- Darf ich Ihnen was anbieten, Frau Jeske?
- Frau Jeske schüttelte den Kopf und versuchte, ein Husten zu unterdrücken.
- 60 -- Lassen Sie mal, sagte sie unter Mühen. Ich mache Ihnen schon genug Ungelegenheiten.
- Karla wehrte ab, blieb aber sitzen und strickte.
- Ein Ansager erschien auf dem Fernsehschirm und kündigte den frühen Stummfilm *Bordfest in San Remo* an, der im Rahmen einer Arnolt-C.-Rasch-Retrospektive<sup>4</sup> als
- 65 erster von dreizehn Filmen gezeigt werden sollte, und setzte zu einer – wie er versicherte – kurzen Einführung an. Kotte war enttäuscht. Seine Vorliebe für alte Filme bezog sich auf solche Werke, die gewöhnlich ohne kommentierende Einführung liefen und zum Bereich der leichteren Unterhaltung gerechnet werden, und auch dort bevorzugte Kotte eher Ton- als Stummfilme, wobei er sich wiederum für solche mit
- 70 Laurel und Hardy mehr begeistern konnte als für die mit Chaplin oder Buster Keaton. Kotte nahm einen Schluck aus der Flasche und warf einen Seitenblick auf Frau Jeske. Sie saß, klein und gebeugt, auf dem vorderen Rand des Sessels, hielt ihre welken Hände artig auf dem Schoß gefaltet und blickte gebannt auf den Bildschirm.
- Soweit Kotte feststellen konnte, handelte es sich bei dem Film um eine tragisch
- 75 angelegte Liebesgeschichte. Ein junger Mann mit Schnurrbart und steifem Kragen liebt eine etwas ältere, aber bildschöne Frau, der ein eifersüchtiger Gatte das Leben zur Qual macht. [...]
- Kotte sah lange Einstellungen leerer, verliebter Gesichter von Männern und Frauen, die in einer Bar saßen. Müdigkeit befahl ihm; er schloss die Augen, das klimpernde
- 80 Klavier schob sich weich zwischen ihn und seine Umgebung, rückte ihn weg aus dem Raum, und erst Frau Jeskes hohe, fast schrille Stimme holte ihn zurück.
- Jetzt, sagte sie, jetzt komme ich gleich! [...]

Aus: Schlesinger, K.: *Alte Filme*. Berlin 1999, S. 7 ff. (Erstveröffentlichung 1976)

<sup>4</sup> Rückschau auf wichtige Filme eines Regisseurs

## LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 2 „Alte Filme“

201 Notieren Sie Kottes Vornamen.

\_\_\_ / 1 P.

--

202 Zu Beginn des Textes werden Tätigkeiten genannt, die Kotte fünfmal in der Woche ausführt.

Ordnen Sie diese chronologisch und nummerieren Sie entsprechend.

\_\_\_ / 2 P.

Tätigkeiten	Nummer
(a) steigt in Schöneweide in den Zug	
(b) sitzt vor seinem Zeichenbrett	
(c) geht einkaufen	
(d) fährt mit der S-Bahn ins Transformatorenwerk	
(e) ist gegen 17.30 Uhr zu Hause	
(f) holt seine Tochter vom Kindergarten ab	

203 Im Text werden verschiedene Aussagen zu Kottes Fernsehgewohnheiten getroffen. Kreuzen Sie entsprechend an.

\_\_\_ / 3 P.

	richtig	falsch
(a) Er sieht am liebsten alte Filme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b) Er wird nur ungern bei Fußballübertragungen gestört.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c) Er bevorzugt Filme der leichteren Unterhaltung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(d) Er sieht lieber Stumm- als Tonfilme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(e) Er kann sich am meisten für Filme mit Chaplin und Buster Keaton begeistern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

204 Notieren Sie zwei Gründe, warum Kotte seine Möbel selbst baut.

•	
•	

\_\_\_ / 1 P.

\_\_\_ / 1 P.

205 Notieren Sie für die folgenden Aussagen über Frau Jeske jeweils einen Beleg aus dem Text.

Aussagen zu Frau Jeske	Textbeleg
(a) Sie ist höflich.	
(b) Sie ist bescheiden.	
(c) Sie ist viel allein.	

\_\_\_ / 1 P.

\_\_\_ / 1 P.

\_\_\_ / 1 P.

206 Im Text lädt Kotte Frau Jeske mit den Worten ein: „Meine Frau und ich würden uns ehrlich freuen!“ (Z. 40). Begründen Sie mit Hilfe des Textes, ob diese Aussage von Herzen kommt.

\_\_\_ / 1 P.

<hr/> <hr/>
-------------

207 Im weiteren Verlauf der Handlung, der hier nicht mehr abgedruckt ist, wollen Kotte und Karla in eine andere Wohnung ziehen.

Erschließen Sie aus dem Text einen möglichen Grund, warum sie mit der jetzigen Wohnung unzufrieden sind.

\_\_\_ / 1 P.

<hr/>
-------

- 208 Begründen Sie, warum das Erzähltempus in Zeile 75 ff. wechselt. \_\_\_\_\_ / 2 P.

--

- 209 Kotte, Karla und Frau Jeske schauen den Film „Bordfest in San Remo“.

Notieren Sie,

- (a) um welche Art von Film es sich handelt.  
(b) weshalb die Handlung des Films als „tragisch angelegt“ bezeichnet wird.

(a)	
(b)	

\_\_\_\_\_ / 1 P.

\_\_\_\_\_ / 1 P.

- 210 Kotte zeigt sich gegenüber Frau Jeske als unaufmerksamer Gastgeber.

Notieren Sie ein Beispiel aus dem Text, das diese Aussage belegt.

\_\_\_\_\_ / 1 P.

--

- 211 Frau Jeskes Stimmung verändert sich im Laufe des Abends.

Notieren Sie

- (a) die Textstelle, an der das deutlich wird.  
(b) die Ursache dafür.

(a)	
(b)	

\_\_\_\_\_ / 1 P.

\_\_\_\_\_ / 1 P.

**LESEKOMPETENZ**  
Aufgaben zu Text 2 \_\_\_\_\_ / 20 P.

### SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 2

- 251 Im Text heißt es: „[...] in der rechten Hand ein volles Einkaufsnetz, an der linken seine Tochter.“

Begründen Sie, weshalb „linken“ kleingeschrieben werden muss.

\_\_\_ / 1 P.

- 252 Im Text wird die Redewendung „sich etwas in den Kopf setzen“ verwendet. Erklären Sie, was damit gemeint ist.

\_\_\_ / 1 P.

- 253 Ergänzen Sie die noch fehlenden Satzzeichen der wörtlichen Rede.

\_\_\_ / 1 P.

Lassen Sie mal , sagte sie unter Mühen. Ich mache Ihnen schon  
genug Ungelegenheiten.

- 254 Im Text heißt es: „Er holte sich eine Flasche Pilsner aus dem Kühlschrank, drückte auf den Schaltknopf des Fernsehapparates und setzte sich schräg zu ihm auf einen Sessel.“

Welcher der folgenden Sätze entspricht dem Aussagegehalt des Beispielsatzes?

\_\_\_ / 1 P.

(a)	Bevor er sich eine Flasche Pilsner aus dem Kühlschrank geholt hatte, drückte er auf den Schaltknopf des Fernsehapparates und setzte sich schräg zu ihm auf einen Sessel.	<input type="checkbox"/>
(b)	Ehe er sich eine Flasche Pilsner aus dem Kühlschrank holte, drückte er auf den Schaltknopf des Fernsehapparates und setzte sich schräg zu ihm auf einen Sessel.	<input type="checkbox"/>
(c)	Nachdem er sich eine Flasche Pilsner aus dem Kühlschrank geholt hatte, drückte er auf den Schaltknopf des Fernsehapparates und setzte sich schräg zu ihm auf einen Sessel.	<input type="checkbox"/>
(d)	Während er sich eine Flasche Pilsner aus dem Kühlschrank holte, drückte er auf den Schaltknopf des Fernsehapparates und setzte sich schräg zu ihm auf einen Sessel.	<input type="checkbox"/>

- 255 Im Text heißt es: Sie „hielt ihre welken Hände artig auf dem Schoß gefaltet“.  
Hier kann für „welk“ synonym „alt“ verwendet werden.  
Erläutern Sie, warum.

\_\_\_ / 2 P.


- 256 In Zeile 16 steht „so'n“.  
Notieren Sie die ausgeschriebene Form.

\_\_\_ / 1 P.

--

- 257 Notieren Sie, welches Wort das unterstrichene Partizip jeweils näher beschreibt.

- (a) „Kotte hört knackende Geräusche.“ (Z. 32)  
(b) „Hörst du denn nichts, fragt er Karla flüsternd.“ (Z. 35)

(a)	
(b)	

\_\_\_ / 1 P.

\_\_\_ / 1 P.

- 258 Im Text steht: „Kottes Tage sind ausgefüllt; seine Abende ebenfalls.“ (Z. 10).  
Der zweite Teil des Satzes ist eine Ellipse.  
Notieren Sie dafür den vollständigen Satz.

\_\_\_ / 1 P.


- 259 Formen Sie den folgenden Satz so um, dass er keine Nominalisierung enthält:

„Mein Mann ist beim Renovieren.“

\_\_\_ / 1 P.

--

- 260 Ersetzen Sie im folgenden Satz das umgangssprachliche Wort durch ein standardsprachliches.

„Darf ich Ihnen was anbieten, Frau Jeske?“

\_\_\_ / 1 P.

--

- 261 Im Text heißt es: „... brüllt manchmal auf, als wäre er tief getroffen.“  
In welchem Modus steht die unterstrichene Verbform?

\_\_\_ / 1 P.

(a) Indikativ	<input type="checkbox"/>
(b) Imperativ	<input type="checkbox"/>
(c) Konjunktiv I	<input type="checkbox"/>
(d) Konjunktiv II	<input type="checkbox"/>

- 262 Bestimmen Sie im folgenden Satz den Kasus des unterstrichenen Relativpronomens.

„In der Hand hielt sie einen kleinen Blumenstrauß, den sie Karla hinstreckte.“

\_\_\_ / 1 P.

--

Sprachkompetenz  
Aufgaben zu Text 2 \_\_\_ / 14 P.

## 4 Schreibkompetenz – Überarbeiten eines Textes

Bei der folgenden Gebrauchsanweisung sind dem Verfasser einige Fehler unterlaufen, die noch verbessert werden müssen, bevor die Anleitung gedruckt wird.

Korrigieren Sie nur den jeweiligen Rechtschreib-, Zeichensetzungs-, Grammatik- oder Ausdrucksfehler.

481	Dieses Gerät dient zum kochen von rohen Eiern.	R	___ / 1 P.
482	Beachten Sie alle Sicherheits-hinweise damit Schäden durch nicht sachgemäßen Gebrauch vermieden werden.	Z (Korrigieren Sie direkt im Text.)	___ / 1 P.
483	Das Gerät ist für den Privatgebrauch nur geeignet.	G (Satzbau)	___ / 1 P.
484	Verwenden Sie das Gerät ausschließlich für den vorgesehenen Zweck und nur inner Küche.	A	___ / 1 P.
485	Kinder und Personen, die es an Erfahrung im Umgang mit dem Gerät mangelt, dürfen es nicht ohne Aufsicht verwenden.	G (Kasus)	___ / 1 P.
486	Das Gerät darf nicht als Spielzeug benutz werden.	R	___ / 1 P.

487	Halten Sie das Gerät von heißen Oberflächen fern.	R	___ / 1 P.
488	Fassen Sie das Gerät nie mit nassen, oder mit feuchten Händen an!	Z (Korrigieren Sie direkt im Text.)	___ / 1 P.
489	Platzieren Sie das Gerät so, das der Netzstecker jederzeit zugänglich ist.	G (Konjunktion)	___ / 1 P.
490	Bitte nur Zubehör verwenden, wo mit diesem Gerät mitgeliefert wurde.	G (Lexik)	___ / 1 P.

**SCHREIBKOMPETENZ**  
Überarbeiten eines Textes \_\_\_ / 10 P.

## 5 SCHREIBEN – Erstellen eines Schreibplans

### Fast Food oder selbst kochen?

An Ihrer Schule wird im Rahmen eines Projektes über gesunde Ernährung diskutiert.

Die Zeitschrift „Der kleine Gourmet“ ist sehr an Ihren Ergebnissen interessiert. Dies nehmen Sie zum Anlass, um einen Artikel zu verfassen, in dem Sie die Vorteile von selbst zubereitetem Essen und Fast Food gegeneinander abwägen.

Lesen Sie zunächst folgende Meinungsäußerungen, die teilweise umgangssprachlich sind.

#### Meinungsäußerungen:

Ehe ich ewig am Herd stehe, nehme ich lieber die Fertigpizza.

Wenn ich selber koche, kann ich entscheiden, wie das Essen schmecken soll.

Fast Food ist doch viel zu teuer, das kann ich mir gar nicht jeden Tag leisten.

Kochen? Kann ich gar nicht. Soll ich etwa verhungern?

Ich gehe immer mit meinen Freunden Burger essen. Das macht doch mehr Spaß, als alleine zuhause zu sitzen.

Ich kaufe mir die Zutaten lieber frisch. Das ist doch viel gesünder.

Aufgabe:

Vervollständigen Sie den nachfolgenden Schreibplan in Form eines Gliederungsrasters. Gehen Sie dabei wie folgt vor:

- a) Leiten Sie aus den vorgegebenen Meinungsäußerungen jeweils zwei Argumente ab, die für Fast Food bzw. für selbst zubereitetes Essen sprechen. Formulieren Sie diese in **Standardsprache**.

Achtung: Die Meinungsäußerungen dürfen nicht wörtlich übernommen werden.

- b) Stützen Sie die Argumente mit jeweils einem Beleg oder Beispiel. Sie müssen dabei auch auf Ihr Alltagswissen und eigene Erfahrungen zurückgreifen.
- c) Ergänzen Sie stichwortartig Ihre Überlegungen für Einleitung und Schluss des Artikels, wobei der Schluss Ihre persönliche Meinung widerspiegeln soll.

Gliederungsraster:

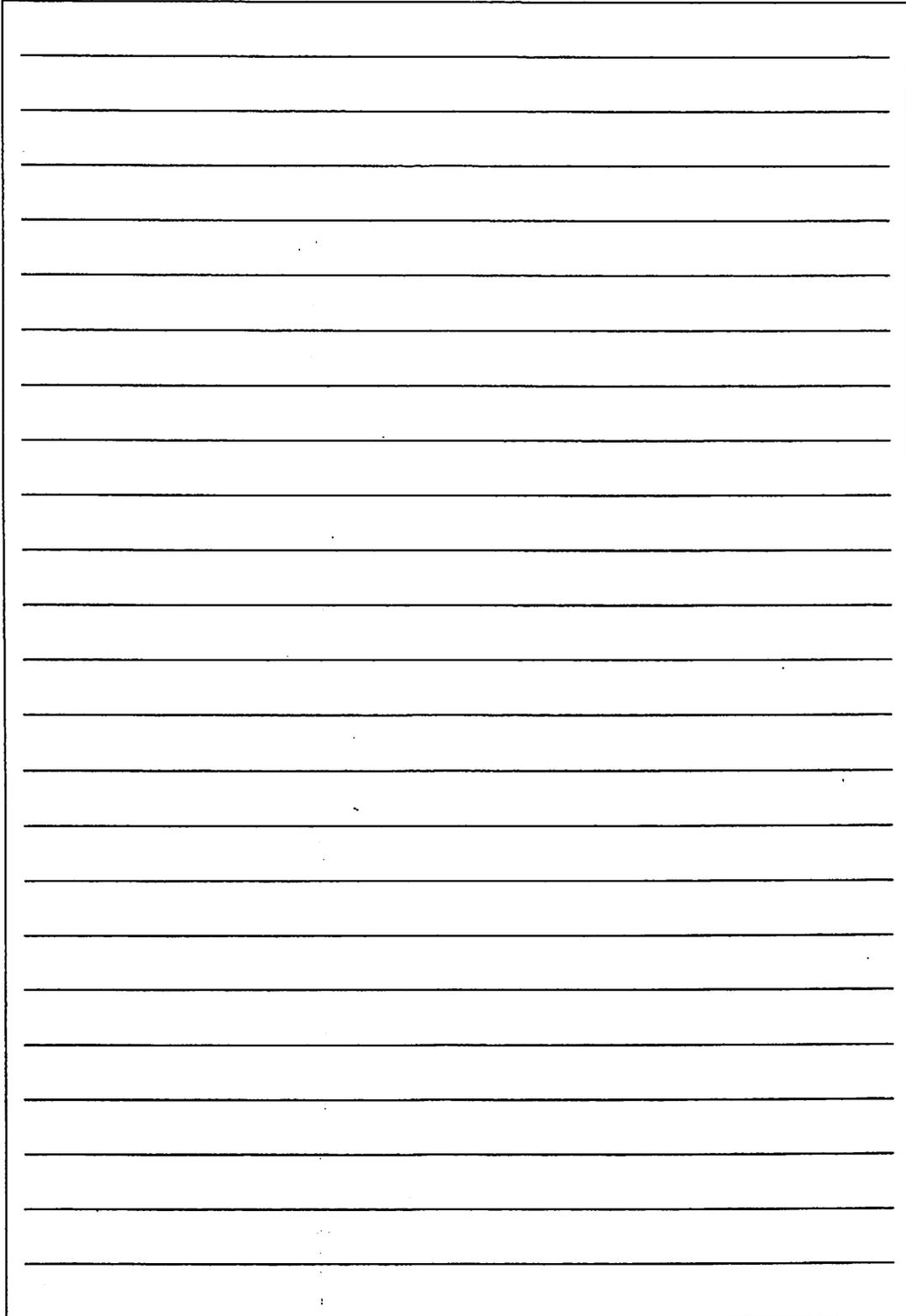
1. Einleitung		
581	Schreibanlass  Hinführung zum Thema	_____ / 3 P.
2. Hauptteil		
	These 1      Fast Food ist zu Recht bei vielen Menschen sehr beliebt.	
582	1. Argument      •	_____ / 1 P.
583	Beleg/Beispiel      •	_____ / 1 P.
584	2. Argument      •	_____ / 1 P.
585	Beleg/Beispiel      •	_____ / 1 P.

	These 2	Selbst zubereitetes Essen ist immer die bessere Alternative.	
586	1. Argument	•	___ / 1 P.
587	Beleg/Beispiel	•	___ / 1 P.
588	2. Argument	•	___ / 1 P.
589	Beleg/Beispiel	•	___ / 1 P.
<b>3. Schluss</b>			
590	Zusammenfassung des Hauptteils / Fazit		___ / 2 P.
591	eigene Positionierung mit Begründung		___ / 2 P.

**SCHREIBKOMPETENZ**  
Erstellen eines Schreibplans \_\_\_ / 15 P.

**6** **SCHREIBEN – Umsetzung des Schreibplans:  
Verfassen eines Artikels für die Zeitschrift „Der  
kleine Gourmet“**

Verfassen Sie diesen Artikel.







# Schriftliche Prüfungsarbeit zum mittleren Schulabschluss 2013 im Fach Deutsch

**16. April 2013**

## LÖSUNGEN UND BEWERTUNGEN

Es können maximal erworben werden:

<b>Lesekompetenz:</b>	<b>50 Punkte</b>
<b>Sprachwissen:</b>	<b>25 Punkte</b>
<b><u>Schreibkompetenz:</u></b>	<b><u>45 Punkte</u></b>
<b>Gesamtpunktzahl:</b>	<b>120 Punkte</b>

- Lösungen
- Bewertungen
- Zensurenvorgaben
- Vordruck für das abschließende Gutachten

Aufg.	Lösung	BE
	<b>LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 1 „Von Bombay nach Bayernwood“</b>	
	Hinweis: Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Lesekompetenz nicht zum Punktabzug.	
101	Bollywood / indische Filmwirtschaft	1
	rund 1000	1
102	Almwiese / Blumenwiese / alpenländische Gipfel / Bergseen / malerische Kulissen	1
103	ein Vorteil	1
	ein weiterer Vorteil	1
	Geschäfte mit der milliardenschweren indischen Filmindustrie tätigen / (indische Film-)Touristen anlocken / die Region bekannt machen / u.Ä.	
104	richtig	3
	falsch	
	Hinweis: 5 Richtige → 3 Punkte; 4 Richtige → 2 Punkte; 3-2 Richtige → 1 Punkt; 1-0 Richtige → 0 Punkte	
105	eine Gemeinsamkeit	1
	eine weitere Gemeinsamkeit	1
	Stillen der Sehnsucht nach geordneten Verhältnissen / malerische Kulisse / bringt die Menschen zum Träumen / wenig Schmerz und ganz viel Herz / gefällige (ähnliche) Dramaturgie	
106	Stuttgart	1
	einmal im Jahr / jährlich	
107	Kaschmir-Gebirge	1
	politische Unruhen im Kaschmir-Gebirge	
108	Alle Antworten, die deutlich machen, dass indische Filmteams selten in Deutschland drehen.	1
109	Rekord-Einschaltquoten bei RTL2 / 2,33 Millionen Zuschauer sahen den ersten Film in Deutschland / RTL2 zeigt insgesamt 12 Filme aus der Reihe / Z. 43 ff. / Z. 79 ff.	1
110	Alle Aussagen, die deutlich machen, dass Bayern ... als Filmstandort an Popularität gewinnen soll. / ... die gleiche Popularität wie Bollywood (Hollywood) erreichen soll. / Auch alle Aussagen, die hinsichtlich der Qualität der Filme eine Bewertung deutlich machen.	2
111	Filmfans, die an die Drehorte ihrer Lieblingsfilme reisen / Personen der (zahlungskräftigen) indischen Mittel- und Oberschicht u.Ä.	1
	Sie wollen ihre Filmstars sehen und begleiten. / Sie reisen auf den Spuren ihrer Filmhelden u.Ä.	1
112	mehr als eine Milliarde Einwohner / der zweitbevölkerungsreichste Staat der Erde	1
113	(b)	1
	<b>SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 1</b>	
151	(c)	1
152	in Zusammenarbeit mit / gemeinsam / zusammen / miteinander	1
153	(a) Aufzählung	1
	(b) Infinitivgruppe mit „um“ eingeleitet / eingeleitete Infinitivgruppe / erweiterter Infinitiv mit „um“	1

Aufg.	Lösung	BE		
	(c) NS, HS / Haupt- und Nebensatz werden durch ein Komma getrennt. / Satzgefüge	1		
154	(a) Kaum ein Team hat bisher deutschen Boden betreten. / auch: Wohin verirrt? u.Ä.	1		
	(b) Kaum ein Team hat sich bisher auf deutschem Boden. / ... in Deutschland verlaufen. / auch: Wo verirrt? u.Ä.			
	Hinweis: Vergabe des Punktes nur bei vollständiger Lösung			
155	Technische und dramaturgische Maßstäbe wurden von / durch Osten gesetzt. / auch andere Zeitformen möglich	1		
156	Ein Stück, das anrührend / rührselig / gefühlsbetont / sentimental ist. / auch: kitschig u.Ä.	1		
157	mittlerweile / heutzutage u.Ä.	1		
158		Kompositum	Ableitung	2
	(a)	x		
	(b)		x	
	(c)		x	
	(d)	x		
	(e)	x		
	(f)		x	
Hinweis: 6 Richtige → 2 Punkte; 5-4 Richtige → 1 Punkt; 3-0 Richtige → 0 Punkte				
<b>LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 2 „Alte Filme“</b>				
<b>Hinweis: Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Lesekompetenz nicht zum Punktabzug.</b>				
201	Günther			1
202	3			2
	2			
	5			
	1			
	6			
	4			
	Hinweis: 6 Richtige → 2 Punkte; 5-4 Richtige → 1 Punkt; 3-0 Richtige → 0 Punkte			
203	richtig			3
	richtig			
	richtig			
	falsch			
	falsch			
Hinweis: 5 Richtige → 3 Punkte; 4 Richtige → 2 Punkte; 3 Richtige → 1 Punkt; 2-0 Richtige → 0 Punkte				
204	ein Grund			1
	ein weiterer Grund			1
	Es macht ihm Spaß. / Es ist persönlicher. / Er will keinen Schund / „alles wie vom Schreiner“ (Z. 13) / Da weiß man, was man hat.			
205	Z. 41 / „... klopfte es leise gegen die Tür.“ / Z. 46 / „... in der Hand hielt sie einen kleinen Blumenstrauß ...“ / Z. 50 / „Es sieht doch noch alles so schön aus ...“			1
	Z. 50 / „... und ließ sich vorsichtig ...“ / Z. 59 / „... schüttelte den Kopf...“ / Z. 60 f. / „Lassen Sie mal, ... ich mache Ihnen schon genug Ungelegenheiten.“			1
	Z. 39 / „... wo Sie doch immer so allein sind“			1
206	Alle Aussagen, die deutlich machen, dass die Aussage nicht von Herzen kommt.			1

Aufg.	Lösung	BE
207	dünne Wände / altes Haus / Enge / kein Privatleben / unangenehme Nähe zu Frau Jeske	1
208	Angaben zum Inhalt des gerade gezeigten Films / allgemeingültiges Präsens (bezogen auf die Filmhandlung)	2
209	Stummfilm / Liebesfilm	1
	unglückliche Ehe / verhängnisvolle Liebesbeziehung u.Ä.	1
210	Z. 55 / Z. 79 / „Kotte antwortete nicht“ / „holte sich eine Flasche Pilsner aus dem Kühlschrank“ / „Müdigkeit überfiel ihn; er schloss die Augen“	1
211	Z. 81 / „hohe, fast schrille Stimme“	1
	ihr eigener Auftritt im Film	1
<b>SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 2</b>		
251	(Adjektiv-)Attribut zu Hand / auch: bezieht sich auf Hand	1
252	sich etwas vornehmen / einen Entschluss fassen u.Ä.	1
253	„Lassen Sie mal“, sagte sie unter Mühen. „Ich mache Ihnen schon genug Ungelegenheiten.“	1
254	(c)	1
255	Alle Antworten, die eine Verbindung zwischen Verblühen und Altern herstellen.	2
256	so einen / auch: so ein	1
257	(a) Geräusche	1
	(b) fragt	1
258	Seine Abende sind ebenfalls ausgefüllt. Auch: Seine Abende sind es ebenfalls.	1
259	Mein Mann renoviert (gerade). / Mein Mann ist dabei zu renovieren. u.Ä.	1
260	etwas	1
261	(d)	1
262	Akkusativ	1
<b>LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu den Grafiken „Von Frankfurt nach London: ein Preisvergleich“</b>		
Hinweis: Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Lesekompetenz nicht zum Punktabzug.		
301	Frankfurter Allgemeine Sonntagszeitung vom 24.10.2010 (Hinweis: Punktvorgabe nur bei vollständiger Nennung)	1
302	Mittwoch	1
303	Euro, Stunden	1
304	Frankfurt-Hahn nach London Stansted / auch: Ryanair	1
305	Flugzeug, Bahn, PKW (Hinweis: Punktvorgabe nur bei vollständiger Nennung)	1
306	Waterloo Station	1
307	(a) fünf Stunden	1
	(b) zwei bis drei Jahre	1
308	LGW	1
309	Stunde / Stunden	1
<b>SCHREIBKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 4 „Überarbeiten eines Textes“</b>		
481	Kochen	1
482	... Sicherheitshinweise, damit ...	1
483	... ist <u>nur</u> für den Privatgebrauch geeignet.	1
484	... und <u>nur in der</u> Küche.	1
485	..., <u>denen / welchen</u> es an Erfahrung ...	1
486	<u>benutzt</u>	1
487	<u>heißen</u>	1
488	... mit <u>nassen</u> oder mit feuchten Händen	1
489	... so, <u>dass</u> der Netzstecker ...	1
490	... verwenden, <u>welches / das</u> ...	1

Aufg.	Lösung		BE
	<b>SCHREIBEN – Erstellen eines Schreibplans</b>		
	<u>Gliederungsraster:</u>		
	<b>1. Einleitung</b>		
581	Schreibanlass Hinführung zum Thema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennbare inhaltliche Gestaltungsabsicht (persönliche Erfahrungen / aktueller Anlass)</li> <li>- überzeugender Bezug zum Thema (Themafrage)</li> </ul>	3
	<b>2. Hauptteil</b>		
	Argumente zur These „Fast Food ist zu Recht bei vielen Menschen sehr beliebt.“		
	Mögliche Ableitungen aus den Sprechblasen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schnelle Zubereitung / kein großer Aufwand beim Kochen</li> <li>- Essen als gemeinschaftliches Erlebnis</li> <li>- Möglichkeit, ohne Kochen zu essen / Möglichkeit, wenn man nicht kochen kann</li> </ul> Hinweis: eigene überzeugende Argumente / Belege sind anzuerkennen	
582	1. Argument	◦	1
583	Beleg/Beispiel	◦	1
584	2. Argument	◦	1
585	Beleg/Beispiel	◦	1
	Argumente zur Gegenthese „Selbst zubereitetes Essen ist immer die bessere Alternative.“		
	Mögliche Ableitungen aus den Sprechblasen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hohe Kosten</li> <li>- Geschmack selbst bestimmen</li> <li>- Frische der Produkte / Gesundheit</li> </ul> Hinweis: eigene überzeugende Argumente / Belege sind anzuerkennen	
586	1. Argument	◦	1
587	Beleg/Beispiel	◦	1
588	2. Argument	◦	1
589	Beleg/Beispiel	◦	1
	<b>3. Schluss</b>		
590	Fazit	- Zusammenfassung des Hauptteils / Fazit	2
591	eigene Positionierung	- Positionierung mit Begründung	2
	<b>SCHREIBKOMPETENZ</b> Erstellen eines Schreibplans		<b>15</b>

<b>SCHREIBEN – Umsetzung eines Schreibplans: Verfassen eines erörternden Artikels für die Zeitschrift „Der kleine Gourmet“</b>						
		<b>Kriterien</b>	<b>Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt</b>	<b>Aufgabe überwiegend erfüllt</b>	<b>Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt</b>	<b>Aufgabe nicht erfüllt</b>
681	Semantisch-pragmatische Ebene	<b>Einhalten der Gliederung:</b> - Anknüpfung an Thema - Anlage des Textes als Pro-/Kontra- Argumentation - Fazitformulierung - klare eigene Positionierung - Stringenz - effektive Proportionalisierung der Textteile	alle Kriterien erfüllt: - konsequente Umsetzung der Gliederung  <b>2 P.</b>		mehrere Kriterien erfüllt: - im Allgemeinen noch nachvollziehbarer Themen- und Aufgabenbezug  <b>1 P.</b>	- assoziativ / nicht zusammenhängend / widersprüchlich - keine klare Position - Anknüpfung nicht am Anfang  <b>0 P.</b>
682		<b>Schreibfunktion:</b> - Entfalten von Begründungs- zusammenhängen - widerspruchsfreie Formulierung der Ausführungen im Hinblick auf die Position	alle Kriterien erfüllt: -Begründungs- zusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend entwickelt  <b>3 P.</b>	Kriterien teilweise erfüllt: -Begründungs- zusammenhänge / eigene Position nachvollziehbar entwickelt  <b>2 P.</b>	Kriterien nur wenig erfüllt: - Begründungszusammen- hänge / eigene Position im Ansatz noch erkennbar  <b>1 P.</b>	Kriterien nicht erfüllt: - Begründungs- zusammenhänge / eigene Position nicht erkennbar  <b>0 P.</b>
683		<b>Originalität/ Einfallsreichtum</b> - erkennbare Gestaltungsabsicht - Anliegen mit Engagement vertreten	alle Kriterien erfüllt: - komplexe und differenzierte/ ideenreiche Umsetzung des Schreibplans  <b>2 P.</b>		Kriterien teilweise erfüllt: - angemessene Umsetzung des Schreibplans  <b>1 P.</b>	Kriterien nur wenig erfüllt: - Schreibplan nur abgeschrieben / auflistend - nur teilweise akzeptable Umsetzung des Schreibplans  <b>0 P.</b>

		Kriterien	Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt	Aufgabe überwiegend erfüllt	Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt	Aufgabe nicht erfüllt
684	Ebene der sprachlichen Richtigkeit	<b>Sprachliche Darstellungsleistung</b> - Klarheit und Treffsicherheit im Ausdruck - vielfältige Lexik - komplexe Satzstrukturen - gelungene Vernetzung von Sätzen/Absätzen - Standardsprache	- alle Kriterien überzeugend erfüllt - durchgängige Verwendung der Standardsprache  4 P.	- alle Kriterien überwiegend erfüllt; - einige wenige Ungenauigkeiten  3-2 P.	- Kriterien nur zum Teil erfüllt - ggf. Beeinträchtigung der Verständlichkeit  1 P.	- Anforderungen nicht erfüllt   0 P.
685		<b>Sprachliche Korrektheit (Grammatik)</b> korrekte Verwendung von - Satzkonstruktion - Konjugation - Deklination - Modus -Tempus	- keine nennenswerten Fehler  4 P.	- wenige Fehler bezogen auf Einzelphänomene - Verstöße überwiegend bei komplexen Strukturen  3-2 P.	- einige Fehler - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen  1 P.	- elementare Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache  0 P.
686		<b>Sprachliche Korrektheit (Rechtschreibung)</b> - sicherer Umgang mit den Regeln der Rechtschreibung	- keine nennenswerten Fehler  2 P.		- einige Fehler  1 P.	- hohe Fehlerzahl - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen 0 P.
687		<b>Sprachliche Korrektheit (Zeichensetzung)</b> - sicherer Umgang mit den Regeln der Zeichensetzung	- keine nennenswerten Fehler  2 P.		- einige Fehler  1 P.	- hohe Fehlerzahl - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen 0 P.
688		<b>Leserfreundliche Form</b> - übersichtliche Gestaltung durch Abschnitte - gut lesbares Schriftbild - saubere Korrekturen	- alle Kriterien erfüllt  1 P.			- Anforderungen nicht erfüllt  0 P.

# Benotung der Arbeit zum mittleren Schulabschluss 2013

Fach: Deutsch

Note	Punkte
1	120 – 112
2	111 – 100
3	99 – 88
4	87 – 72
5	71 – 36
6	35 – 0

## Mittlerer Schulabschluss 2013 im Fach Deutsch

Abschließendes Gutachten für \_\_\_\_\_

### Schriftliche Prüfung

Teilergebnisse	Punkte
Lesekompetenz	von 50
Sprachwissen	von 25
Schreibkompetenz	von 45
Gesamt	von 120

Note: \_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_ Gutachter/in (Name und Dienstbezeichnung) \_\_\_\_\_

### ggf. Zweitbegutachtung

- Eine Zweitbegutachtung wurde vorgenommen.
- Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und der Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten an.
- Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und der Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten nicht an. Mein Zweitgutachten ist beigelegt.

Datum \_\_\_\_\_ Zweitgutachter/in (Name und Dienstbezeichnung) \_\_\_\_\_

### ggf. zusätzliche mündliche Prüfung

- Eine zusätzliche mündliche Prüfung hat stattgefunden.

a.	Note der zusätzlichen mündlichen Prüfung:	
b.	Note der schriftlichen Prüfung x 2:	
c.	Summe von a. und b.:	
	Gesamtergebnis (c. geteilt durch 3, kaufmännisch gerundet):	

Gesamtergebnis der Prüfungsleistung im Fach Deutsch: \_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_ Fachausschussvorsitzende/r (Name und Dienstbezeichnung) \_\_\_\_\_